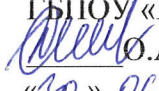


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных,
социально-гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин

 Л.Е. Овчаренко

Протокол № 10
« 30 » 06 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ГБПОУ «ЕПТ»
 О.А. Хохлова
« 30 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ «ЕПТ»
 В.Н. Ушаков
« 30 » 06 2025 г.
Приказ № 10



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

Для реализации среднего общего образования по специальности

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

(шифр и наименование специальности)

I курс, I – II семестр

Рабочую программу составил(а)
Коньшина Юлия Витальевна,
преподаватель

2025 – 2026 учебный год

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОД.01 Русский язык
для реализации образовательной программы общего среднего образования

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного: Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее - ФГОС СОО). Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный №77121, вступает в силу с 01.09.2024). Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный №773780, вступает в силу с 01.09.2024). Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный №77830, вступает в силу с 01.09.2024). Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный №81220, вступает в силу с 01.09.2025), Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 27.10.2023 г. №797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»).

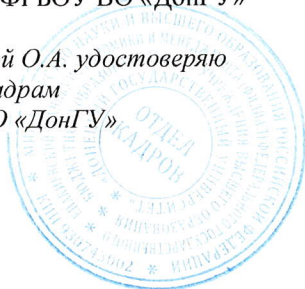
Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний студентов по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка. Программа предусматривает анализ текстов разных стилей и жанров. Для развития речи используются такие виды работ, как составление тезисов, написание изложений, сочинений, эссе и другие творческие задания. В программе тщательно проработаны последовательность изучения материала, варианты и темы занятий, самостоятельная работа студентов и зачётная контрольная работа.

Данная рабочая программа, составленная преподавателем Конишиной Ю.В., соответствует всем требованиям и полностью готова для внедрения в учебный процесс любого образовательного учреждения.

Рецензент:

Преподаватель русского языка и литературы,
специалист высшей квалификационной
категории ЕТЭМ ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Подпись Минаевой О.А. удостоверяю
Специалист по кадрам
ЕТЭМ ФГБОУ ВО «ДонГУ»



О.Г. Минаева

А.А. Селина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОД.01 Русский язык
для реализации образовательной программы общего среднего образования

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного: Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее - ФГОС СОО). Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный №77121, вступает в силу с 01.09.2024). Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный №773780, вступает в силу с 01.09.2024). Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный №77830, вступает в силу с 01.09.2024). Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный №81220, вступает в силу с 01.09.2025), Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 27.10.2023 г. №797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В программе тщательно проработаны последовательность изучения материала, варианты и темы занятий, самостоятельная работа студентов и зачетная контрольная работа.

Составитель очень подробно расписал основное содержание учебного предмета, выявил общие тенденции в усвоении студентами учебного материала и раскрыл основные умения и навыки, которыми они должны овладеть по окончании курса.

Данная рабочая программа, составленная преподавателем Коньшиной Ю.В., соответствует всем требованиям и полностью готова для внедрения в учебный процесс любого образовательного учреждения.

Рецензент:

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории ГБПОУ «ЕПТ»

 Л.Е. Овчаренко

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОД.01 Русский язык

для реализации образовательной программы общего среднего образования

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины для реализации образовательной программы общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы ОД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

4. Задачи:

- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности;
- обеспечение усвоения функциональных стилей речи и особенностей употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.1.

6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
---------------------	---------------

Объем образовательной дисциплины	87	
Основное содержание В т.ч.	78	
Теоретическое обучение	46	
Практические занятия, в том числе контрольные работы	32	
Профессионально ориентированные занятия	18	
Консультации	2	2
Проектная деятельность (в соответствии с учебным планом)	нет	нет
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом)	СО	экзамен

7. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

8. В рабочей программе представлены:

Пояснительная записка

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов усвоения общеобразовательной дисциплины

Преподаватель



Коньшина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	9
2. Результаты освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.....	13
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	24
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины...	32
5. Контроль и оценка результатов усвоения общеобразовательной дисциплины.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основными ценностными ориентирами содержания общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык являются развитие языковой компетенции обучающихся, формирование навыков грамотного и культурного общения на родном языке, развитие критического мышления и умения анализировать тексты различных жанров. Важными аспектами также являются сохранение и развитие языковой культуры, уважение к родному языку и его истории.

3. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм и средств обучения

Организация учебного процесса по русскому языку основана на применении современных образовательных технологий, включая интерактивные методики, работу в группах и индивидуальные задания. В процессе обучения используются разнообразные формы работы: устные и письменные упражнения, дискуссии, презентации, творческие задания. Средства обучения включают в себя учебники, дополнительные пособия, мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы.

4. Обоснование выбора УМК

Выбор учебно-методического комплекса (УМК) для рабочей программы по русскому языку основан на его соответствии целям и задачам обучения, уровню подготовки обучающихся, актуальности содержания и методической поддержке.

Таким образом, разработанная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык ориентирована на развитие языковых навыков, культуры общения и критического мышления учащихся, использует современные образовательные технологии и методы, а также обоснована выбором соответствующего учебно-методического комплекса.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение родному языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития студента. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника техникума практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка обладает самостоятельностью и целостностью.

Предлагаемая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня студента, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на занятиях по русскому языку в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся

к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний студентов по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины для реализации образовательной программы общего среднего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Учебная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины ОД.01 Русский язык обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате изучения учебной дисциплины ОД.01 Русский язык обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

2.1. В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРy (ФГОС СПО):

ФГОС СОО	
Код результата	Наименование результата
Личностные результаты	
Л 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

	организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Л 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на

	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Л 09	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Метапредметные результаты	
М 01	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
М 02	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 03	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
М 04	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М 05	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
М 06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
М 07	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; формирование саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М 08	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базового уровня	
ПР6 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

	совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах

	русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ФГОС СПО		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем монологических высказываний — не менее 100 слов, диалогических — не менее 7–8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаке текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	• Техническая грамотность: Умение четко и лаконично излагать сложные технические концепции. • Аналитическое мышление: Способность структурировать информацию и выявлять критические аспекты. • Коммуникативные навыки: Умение адаптировать язык и стиль изложения к целевой аудитории. • Внимание к деталям: Обеспечение полноты и точности информации. • Ответственность: Осознание важности документации для безопасной и эффективной эксплуатации.	
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление	• Коммуникативные навыки: Умение четко и лаконично выражать свои мысли в письменной форме,	

текстовой и графической частей технической документации	адаптируя стиль изложения к целевой аудитории. • Аналитическое мышление: Способность анализировать техническую информацию, выявлять ключевые моменты и структурировать данные в логическом порядке. • Внимание к деталям: Точность и аккуратность при оформлении документации, проверка грамматических и стилистических ошибок. • Работа в команде: Готовность к сотрудничеству с другими специалистами для обмена информацией и совместного решения задач. • Навыки работы с программным обеспечением: Умение использовать текстовые редакторы, графические редакторы и другие инструменты для создания и оформления технической документации.
---	---

2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём в часах	
Объём образовательной дисциплины	87	
Основное содержание	78	
В т. ч.	I семестр 32	II семестр 46
Теоретическое обучение	18	28
Практические занятия, в том числе контрольные работы	14	18
Профессионально ориентированные занятия	18	
Консультации	2	2
Проектная деятельность (в соответствии с учебным планом)	нет	нет
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом)	СО	Экзамен 5

3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
I семестр					
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	1, 2, 3	ОК 05	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4			
	Лекция 1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	1	ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ПР6 02, ПР6 03	[1], с.4 - 6
	Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	2		[2], с. 4, §1, 2
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования	Основное содержание	6			
	Лекция 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	2	ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03	[1], с. 9
	Лекция 3. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	1		Конспект

русской лексики	Практическая работа 2. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4			
	Лекция 4. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	2	ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03	[2], с. 26, §3
	Практическая работа 3. Принципы русской орфографии	2	1		Выполнение грамматических заданий
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	1, 2, 3	ОК 04, ОК 05	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4			
	Лекция 5. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03	[2], с. 36, §4
	Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2			[1], с. 11
Тема 2.2. Морфемика и словообразова - ние	Основное содержание	2			
	Лекция 6. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02	[2], с. 74, §8, [1], с. 14
Тема 2.3. Имя существитель - ное как часть речи	Основное содержание	4			
	Лекция 7. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02	[2], с. 92, §10, [1], с. 20

	Практическая работа 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	1		Выполнение грамматических заданий
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2			
	Лекция 8. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2	2	ОК 04,ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	[2], с. 96, §11, [1], с. 22
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	6			
	Лекция 9. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	2	ОК 04,ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	[2], с. 96, §11, [1], с. 26
	Практическая работа 6. Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	2	3		Повторить ранее изученный материал
	Практическая работа 7. Анализ контрольной работы. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	1		Выполнение грамматических заданий
II семестр					
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание	4			
	Лекция 10. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	2	ОК 04,ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	[2], с. 96, §11, [1], с. 29
	Практическая работа 8. Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	2		[1], с. 29
Тема 2.7. Глагол как часть	Основное содержание	4			
	Лекция 11. Система грамматических категорий глагола (вид,	2	2	ОК 04,ОК 05,	[2], с. 101,

речи	переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	§12, [1], с. 33
	Практическая работа 9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	2		Выполнение грамматических заданий
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4			
	Лекция 12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	[2], с. 101, §12, [1], с. 33
	Практическая работа 10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2			Выполнение грамматических заданий
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	4			
	Лекция 13. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	[1], с. 39
	Практическая работа 11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	2		[1], с. 39, с. 56, выполнение грамматических заданий
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	1, 2, 3	ОК 04, ОК 05, ОК 09	
Тема 3.1. Основные единицы	Основное содержание	2			
	Лекция 14. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная	2	2	ОК 04, ОК 05,	[3], с. 73,

синтаксиса	связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	§14
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Основное содержание	4			
	Лекция 15. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	1	ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	Конспект
	Практическая работа 12. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	1		Выполнение грамматичес- ких заданий
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	2		
	Лекция 16. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	[3], с. 54 - 63, §10 - 12
	Лекция 17. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	2		[3], с. 54 - 63, §10 - 12

	Практическая работа 13. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	2		Выполнение грамматических заданий
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		18	1, 2, 3	ОК 04, ОК 05, ОК 09	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4			
	Лекция 18. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1	[1], с. 82
	Практическая работа 14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	2		Конспект
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Лекция 19. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1	[1], с. 82
	Практическая работа 15. Контрольная работа. Изложение	2	3		Повторить ранее изученный материал
	Практическая работа 16. Анализ контрольной работы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	1		Написать сочинение - эссе
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2			
	Лекция 20. Научный стиль и его подстили. Профессиональная	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК	[3], с. 122

	речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)			09, ПК 2.2, ПК 3.1	§23
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	6			
	Лекция 21. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1	[3], с. 125
	Лекция 22. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2		Выполнение грамматичес- ких заданий
	Лекция 23. Виды документов в конкретной специальности.	2	1		Конспект
Всего учебных занятий		78			
Теоретические занятия		46			
Практическая работа		32			
Консультации		4			
Экзамен		5			
Всего		87			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- технические средства обучения.

б. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4.2.2 Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т.П. Малявина. — Москв : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. // ЭБС. «Знаниум». - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=462252> (дата обращения: 11.09.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. Рудяков, А.Н. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624- ISBN 978-5-09-112624-2. // ЭБС. «Знаниум». - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=462203> (дата обращения:

- 11.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Рудяков, А.Н. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. // ЭБС «Знаниум» — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=462204> (дата обращения: 11.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Власенков А. И. Русский язык 10-11 [классы], учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — 2-е изд.. — Москва : Просвещение, 2017. — 287 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник. Часть 1 Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. Москва: ИНФРА-М, 2024 — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-0144993. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=430806> (дата обращения: 11.09.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1 Русский язык. Практикум под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438759> (дата обращения: 11.09.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. — ISBN 978-5-16-014980-6. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=417889> (дата обращения: 11.09.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978- 5-16-016335-2. // ЭБС «Znanium» — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=458146> (дата обращения: 11.09.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва: РИОР, 2024 — 96 с. — ISBN 978-5-369-00738-9. // ЭБС «Znanium» — URL:

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации	Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста