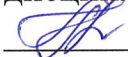


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦК
общеобразовательных,
социально-гуманитарных
и естественно-научных
дисциплин

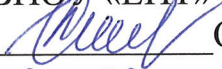
 Л.Е. Овчаренко

Протокол № 10

«30» 06 20 25 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГБПОУ «ЕПТ»

 О.А. Хохлова
«30» 06 20 25 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ «ЕПТ»
В.Н. Ушаков

«30» 06 20 25 г.
Приказ № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ИСТОРИЯ

Для специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).

I курс, 1,2 семестр

Рабочую программу составил(а)
Горяшник С.И., преподаватель ГБПОУ «ЕПТ»,
специалист высшей категории

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.; федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный №77121, вступает в силу с 01.09.2024); приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный №773780, вступает в силу с 01.09.2024); приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный №77830, вступает в силу с 01.09.2024); приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный №81220, вступает в силу с 01.09.2025); Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 20 от 15 августа 2024 года и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Организация-разработчик:

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

«ЕНАКИЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

Рецензенты:

1. Овчаренко Л.Е., председатель цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин ГБПОУ «ЕПТ», специалист высшей категории.
2. Медведева О. А., специалист высшей категории, преподаватель истории и общественных дисциплин ГБПОУ «ЕМТ».

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу

ОД.09 История

Для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 История разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от 15 августа 2024 г.

Цель учебной дисциплины — формирование представлений об истории России, истории Отечества, её основных вехах, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина также имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Рабочая учебная программа дисциплины «История» включает в себя все необходимые структурные компоненты, которые составлены корректно, в достаточной мере соответствуют требованиям, цели и задачам дисциплины, а также содержанию осваиваемых компетенций. Содержание разделов конкретизировано и не нуждается в дополнениях или корректировке.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы УД;
- структуру и содержание УД;
- условия реализации программы УД;
- контроль и оценку результатов освоения УД.

Рабочая программа по дисциплине «История» имеет отчётливо выраженный компетентностный подход к решению поставленных задач и направлена на формирование такой компетенции, как способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

По мнению автора программы, содержание дисциплины тесно связано с содержанием таких предметов, как «Всеобщая история», «Россия в мире», и представляется логичным и обоснованным.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины (интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература) в полной мере соответствует содержанию программы, её целям и задачам.

Рабочая учебная программа, составленная преподавателем Горяшник С.И, полностью соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс образовательных организаций среднего профессионального образования.

Рецензент: Лидия Евгеньевна Овчаренко,
Председатель цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу

ОД.09 История

Для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 История разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от 15 августа 2024 г.

Цель учебной дисциплины — формирование представлений об истории России, истории Отечества, её основных вехах, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина также имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Рабочая учебная программа дисциплины «История России» включает в себя все необходимые структурные компоненты, которые составлены корректно, в достаточной мере соответствуют требованиям, цели и задачам дисциплины, а также содержанию осваиваемых компетенций. Содержание разделов конкретизировано и не нуждается в дополнениях или корректировке.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы УД;
- структуру и содержание УД;
- условия реализации программы УД;
- контроль и оценку результатов освоения УД.

Анализ программы свидетельствует о её высоком научном уровне: она методическая и детальная, материал изложен подробно и аргументированно. Теоретический и практический уровни материала соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам техникума.

Программа нацелена на формирование у обучающихся целостного представления об истории России как важной и неотъемлемой части всемирной истории, об общих и особенных чертах развития России в каждую историческую эпоху.

В программе чётко и квалифицированно сформулированы задачи курса, которые включают:

- формирование представления об основных закономерностях исторического развития стран;
- формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой.

Рабочая программа по дисциплине «История» имеет отчётливо выраженный компетентностный подход к решению поставленных задач и направлена на формирование такой компетенции, как способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

По мнению автора программы, содержание дисциплины тесно связано с содержанием таких предметов, как всеобщая история, курс мира, и представляется логичным и обоснованным.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины (интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература) в полной мере соответствует содержанию программы, её целям и задачам. Также программа имеет оптимальные рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Рабочая учебная программа, составленная преподавателем Горяшник С. И., полностью соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс образовательных организаций среднего профессионального образования.

Рецензент: Ольга Анатольевна Медведева,

Преподаватель истории и общественных дисциплин ГБПОУ «ЕМТ»,
специалист высшей категории

« _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись Медведевой О.А. подтверждаю

Ведущий инспектор по кадрам ГБПОУ «ЕМТ»



Ольга А. Медведева
ПОДПИСЬ

Е.В. Кочегура

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОД.09 История
для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 История разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от 15 августа 2024 г.

Общие и профессиональные компетенции определяются согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

В программе определены следующие компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе применять стандарты антикоррупционного поведения

Цель учебной дисциплины — формирование представлений об истории России как истории отечества, об основных вехах истории, а также воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций по профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), а также достижения личностных результатов программы воспитания (ЛРПВ).

1) Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Код результата	Наименование результата
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения проблем, возникающих в процессе производственной деятельности. Стремящийся к овладению современной компьютерной культурой как необходимому условию освоения новейших методов познания, повышению общей культуры поведения и общения
ЛР 16	Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала в сфере технического сервиса автомобильного транспорта
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

М 1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
М 2	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 3	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
М 4	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М 5	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный

	уровень;
М 6	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
М 7	формирование самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; формирование саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М 8	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базового уровня	
ПРб 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

	событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую

	информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРБ 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРБ 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2) Планируемые результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные и предметные) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, направленные на формирование общих компетенций и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; демонстрировать готовность и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</i> <i>познавательные:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	знать/понимать существенные черты исторических событий, явлений, процессов; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей. <i>регулятивные:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	контекстную информацию при работе с историческими источниками; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<i>освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</i> <i>познавательные:</i> получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных задач с соблюдением требований информационной безопасности	информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
---	--	---

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</i> <i>познавательные:</i> владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <i>коммуникативные:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>регулятивные:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- иметь опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
---	--	--

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</i> <i>познавательные:</i> владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. <i>коммуникативные:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; показывать ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России; иметь идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; осознавать духовные ценности российского народа; оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала

антикоррупционного поведения	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; ответственно относиться к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.1.Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	Умение аргументировать и доказывать свою точку зрения в дискуссиях и обсуждениях на основе исторических фактов и данных	- знать исторические факты, события и процессы, связанные с развитием технологий; - уметь анализировать исторические данные и выделять основные тенденции развития и эксплуатацию электрического и электромеханического оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Всего объём образовательной дисциплины	130
Основное содержание (учебных занятий)	124
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	68
практические занятия	46
<i>Профессионально ориентированные занятия</i>	<i>10</i>
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3		4
I СЕМЕСТР					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание		6		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	1.	Лекция 1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии».	2	[1] с. 8-18	
	2.	Лекция 2. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	[1] с. 33-46	
	3.	Практическая работа 1. Итоги Первой Мировой войны. Работа с картой	2	[1] с. 47	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.					
Тема 2.1.	Основное содержание		2		

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	4. Лекция 3. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	[1] с. 52-62	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2		
	5. Лекция 4. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	[1] с. 61-72	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 2.3.	Основное содержание	4		

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6. Лекция 5. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920- 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920- 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	[1] с. 73-79	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	7. Практическая работа 2. Политическая ситуация в Европе, Антикоминтерновский пакт, распространение фашизма в Италии и его становление, международная напряжённость	2	Повторить [1] с. 73-79	

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание		2		
	8.	Лекция 6. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	[1] с. 118-129	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание		2		
	9.	Лекция 7. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г	2	[1] с. 131-146	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание		2		
	10.	Лекция 8. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	[1] с. 147-165	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.					
Тема 3.1.	Основное содержание		6		

Начало Второй мировой войны	11	Лекция 9. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в 2начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	[1] с. 170-180	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	12	Практическая работа 3. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	[1] с. 181-189	
	13	Практическая работа 4. Причины и начало Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	[1] с. 189-191	
Тема 3.2. Коренной	Основное содержание		4		

перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	14	Лекция 10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками	2	[1] с. 195-206	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	15	Практическое занятие 5. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Изменение политической карты мира. суждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы	2	[1] с. 225	

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.

Раздел 4. Россия в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание		2		
	16	Лекция 11. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые	2	[2] с. 6-13	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10

		средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон			
II СЕМЕСТР					
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание		2		
	17	Практическое занятие 6. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	2	[2] с. 6-13	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание		2		
	18	Лекция 12. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	[2] с. 33-47	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 4.4. Первые революционные	Основное содержание		4		
	19	Лекция 13. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти	2	[2] с. 59-72	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14

преобразования большевиков		Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России			М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	20	Практическое занятие 7. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первая Конституция РСФСР 1918 г. Работа с историческими источниками: поиск и анализ информации	2	Повторить [2] с. 59-72	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание		2		
	21	Лекция 14. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	[2] с. 80-90	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	Основное содержание		2		
	22	Лекция 15. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации.	2	[2] с. 90-108	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10

национальных окраинах	Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством			
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	4		
	23. Лекция 16. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	[2] с. 108-118	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	24. Практическое занятие 8. Дискуссия «Революция и Гражданская война в России». Изменения в общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: поиск и анализ информации (агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны)	2	Повторить [2] с. 108-118	
Раздел 5. Советский союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1.	Основное содержание	6		

СССР в 20-е годы	25	Лекция 17. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.	2	[2] с. 142-146	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	26	Лекция 18. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.	2	[2] с. 146-150	

		Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации			
	27.	Практическое занятие 9. Результаты политики индустриализации и коллективизации. Работа с источниками: поиск и анализ различных оценок коллективизации и индустриализации, проведенных в СССР. Дискуссия «Какую из оценок вы разделяете? Почему?»	2	[2] с. 150-158	
Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.	Основное содержание		4		
	28.	Лекция 19. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и	2	[2] с. 217-228	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10

	Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны			
29	Практическое занятие 10. Изменения в общественной жизни в СССР в период 1920-30 гг. Общественно-политические и общественные	2	Повторить [2] с. 217-228	

		организации. Изменения в социальной сфере. Оценка событий, произошедших в данный период»			
	Профессионально ориентированное содержание				
	30	Анализ и обобщение информации, по вопросам форсированной индустриализация: (региональная и национальная специфика) и крупнейших строек первых пятилеток в центре и национальных республиках».	2	Конспект	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10, ПК 2.1 ПК 5.4
Раздел 6. Великая отечественная война. 1941-1945 гг.					
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание		2		
	31	Лекция 20. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	[2] с. 290-304	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
Тема 6.2.	Основное содержание		6		

Коренной перелом в ходе войны	32	Лекция 21. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	[2] с. 355-370	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	33	Практическое занятие 11. Военные действия на советско-германском фронте (второй период: ноябрь 1942 - 1943 гг.) Работа с исторической картой	2	Повторить [2] с. 355-370	
	34	Практическое занятие 12. Военные действия на фронте (третий период: декабрь 1943 г.- май 1945 г). Обсуждение и анализ итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Уроки войны: людские и материальные потери (дискуссия)	2	Повторить [2] с. 355-370	
	Профессионально ориентированное содержание				
	35	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в	2	Конспект	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7

		области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).			ПР61,2,3,5,6,7,9,10, ПК 2.1 ПК 5.4
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание		2		
	36	Практическое занятие 13. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на	2	[2] с. 396-411	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10

	оккупированных территориях			
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4		
	37 Практическое занятие 14. Завершающий период Великой Отечественной войны. Основные исторические события. Правда победы: источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне	2	Повторить [2] с. 430-446	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10
	38 Практическое занятие 15. Патриотизм и героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Подвиг советских людей. Работа с историческими источниками	2	Повторить [2] с. 430-446	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО ХХІ ВЕКА				
Раздел 7. Мир во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.	Основное содержание	2		
	39 Лекция 22. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».	2	[1] с. 225-271	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,

		Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.			
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		2		
	40	Практическое занятие 16. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	[1] с. 291-313	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.					
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX –	Основное содержание		2		
	41	Лекция 23. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в	2	[1] с. 318-330	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7

начале XXI в.	Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
Тема 8.2.	Основное содержание	2		

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в	42. Лекция 24. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	[1] с. 364-380	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2		
	43. Лекция 25. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	[1] с. 381-392	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2		
	44. Лекция 26. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.	2	[1] с. 393-412	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,

		Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке			
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание		4		
	45.	Лекция 27. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	[1] с. 416-432	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
	46.	Практическое занятие 17. Причины и последствия международных конфликтов и кризисов во второй половине XX века. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Разбор международной политики СССР и США в годы «холодной войны» и заключение договоров ОСВ и Хельсинских соглашений	2	Повторить [1] с. 416-432	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание		2		
	47.	Практическое занятие 18. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение	2	[1] с. 433-453	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,

		противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии Анализ мировых событий начала XXI века и их влияние на развитие России. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Работа с историческими источниками			
Раздел 10. Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.					
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание		2		
	48	Лекция 28. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.: основные достижения науки.	2	[1] с. 458-476	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
	Профессионально ориентированное содержание				
	49	Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.	2	Конспект	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10, ПК 2.1 ПК 5.4

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI В.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2		
	50 Лекция 29. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	[3] с. 6-19	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
Тема 11.2.	Основное содержание	6		

СССР в 1953-1964 гг.	51. Лекция 30. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-	2	[3] с. 55-78	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,
------------------------------------	---	----------	---------------------	--

	1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира			
	52. Практическое занятие 19. Анализ и оценка изменений, произошедших в СССР в условиях «оттепели». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»	2	Повторить [3] с. 55-78	
	53. Практическое занятие 20. Научно-техническая революция в СССР. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений СССР в оборонной промышленности	2	Повторить [3] с. 55-78	
Профессионально ориентированное содержание				
	54. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в	2	Конспект	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10, ПК 2.1 ПК 5.4

		повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).			
Тема 11.3.	Основное содержание		4		
Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	55	Лекция 31. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски	2	[3] с. 126-133	
					ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,

	новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. .В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы			
56.	Практическое занятие 21. Анализ и оценка изменений, произошедших в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Реформа политической системы. Внешняя политика СССР. Работа с историческими источниками	2	Повторить [3] с. 179-188	
Профессионально ориентированное содержание				
57.	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических	2	Конспект	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10, ПК 2.1 ПК 5.4

		межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).			
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание		2		
	58	Лекция 32. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и	2	[3] с. 188-196	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,

	создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР			
--	---	--	--	--

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 г. – Начале XXI века

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	4		
	59 Лекция 33. Российская экономика в условиях рынка. Начало. и ее Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико- конституционного кризиса	2	[3] с. 260-274	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10,

		в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.			
	60	Практическое занятие 22. Анализ и оценка изменений, произошедших в СССР в годы «перестройки». Предпосылки реформ и последствия «перестройки». Влияние последствий перестройки на дальнейшее экономическое и	2	Повторить [3] с. 260-274	

		политическое развитие Российской Федерации. Дебаты «за» и «против»			
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание		4		
	61	Лекция 34. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие	2	[3] с. 305-319	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, 2, 6, 8, 12, 14 М 1,2,3,4,5,6,7 ПР61,2,3,5,6,7,9,10

	науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России.			
62.	Практическое занятие 23. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия –	2	Повторить [3] с. 305-319	

		страна героев			
		Дифференцированный зачет	2		
		Всего часов по учебному плану	130		
		Аудиторных, из них	124		
		Лекции	78		
		Практическая работа	46		
		Дифференцированный зачет	2		
		Консультации	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Компьютер персональный в сборе; проектор.
- пособия на печатной основе (таблицы, плакаты, комплект дидактического материала).

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

3.1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник (в 2 частях). Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с.

3.1.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.1.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел (Р)/Тема(т)	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р4: т - 4.2, 4.4, 4.7 Р5: т - 5.1, 5.2 Р6: т - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р11: т - 11.2, 11.3 Р12: т - 12.1, 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1: т - 1.1 Р2: т - 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Р3: т - 3.1, 3.2 Р4: т - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р5: т - 5.1, 5.2 Р6: т - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7: т - 7.1, 7.2 Р8: т - 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р9: т - 9.1, 9.2 Р10: т - 10.1 Р11: т - 11.1, 11.2, 11.3 Р12: т - 12.1, 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р4: т - 4.4 Р5: т - 5.1, 5.2 Р6: т - 6.4 Р11: т - 11.2, 11.3 Р12: т - 12.1, 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1: т - 1.1 P2: т - 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 P3: т - 3.1, 3.2 P4: т - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P5: т - 5.1, 5.2 P6: т - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 P7: т - 7.1, 7.2 P8: т - 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 P9: т - 9.1, 9.2 P10: т - 10.1 P11: т - 11.1, 11.2, 11.3 P12: т - 12.1, 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1: т - 1.1 P2: т - 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 P3: т - 3.1, 3.2 P4: т - 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P5: т - 5.1, 5.2 P6: т - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 P7: т - 7.1, 7.2 P8: т - 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 P9: т - 9.1, 9.2 P10: т - 10.1 P11: т - 11.1, 11.2, 11.3 P12: т - 12.1, 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1.Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	P4: 4.4, 4.5 P6: т - 6.4 P11: т - 11.4 P12: т - 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.4. Управлять информацией и	P4: 4.4, 4.5 P6: т - 6.4	Обсуждение по вопросам лекции Тестирование

данными	Р11: т - 11.4 Р12: т - 12.2	Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение заданий промежуточной аттестации
---------	--------------------------------	---